

ACTA REUNIÓ AFA LA FLORESTA OCTUBRE 2020

Dada: 06 Octubre 2020

Lloc: Virtual – Zoom

Horari: 17.00h – 19.00h

Assistents: 26 (en Annex VI)

Ordre del dia:

- 1.-Introducció i funcionament previst.
- 2.-Introducció AFA.
- 3.-Presentació resultats enquestes.
- 4.-Explicació funcionament sales de treball.
- 5.-Treball a sales.
- 6.-Conclusions treball a sales.

1.-Introducció i funcionament previst

Comencem explicant l'ordre del dia i el funcionament d'aquesta trobada virtual.

2.-Introducció AFA

Es presenta un vídeo-infografia amb l'estructura actual de l'AFA. Es presenten les diverses comissions i representacions. Es demana participació per la Junta de l'AFA 20-21.

3.-Presentació resultats enquestes

Es presenta un resum del resultat de les enquestes sobre el document que aquí enllacem:

<https://drive.google.com/file/d/13hrx9jitWJUQSFzUtlUYnW-u2IJBc5bY/view?usp=sharing>

Es valora positivament la participació en aquesta enquesta.

-En espai Migdia, les enquestes mostren dubtes respecte al seu funcionament i més comunicació. Comentem que al llarg de l'Octubre es faran les primeres reunions de famílies delegades amb PiP.

-En comunicació trobem moltes peticions de millorament de les comunicacions entre famílies-escola i de l'organització. Es demana major implicació en la revista.

-En temes econòmics, preocupen les fons d'ingressos de l'associació, i es demana la creació d'una comissió de quotes per abordar les abstencions de pagament.

-Les enquestes mostren algunes preocupacions per l'estat de les instal·lacions del centre.

-En mobilitat i sostenibilitat recollim la problemàtica d'entrades i sortides a l'aparcament i peticions d'un canvi de model que sigui més sostenible.

-En feminisme trobem demanda de donar més pes al pensament feminista dins de l'Escola.

-Respecte al projecte pedagògic del centre detectem una preocupació per l'impacte dels protocols covid en el benestar emocional dels nens i nenes. Es qüestiona l'ús excessiu de la mascareta dins l'Escola. Es demana més temps als espais exteriors. Demandes de major claredat en el projecte educatiu de centre.

Es pregunta quin percentatge de respostes s'ha aconseguit en les enquestes. S'han rebut 50 respostes sobre 180 famílies estimades. No és possible saber si de la mateixa família hem rebut dues respostes. Al xat es respon que s'estima un 25% de respostes. Hi ha una valoració positiva de la participació.

4.-Explicació funcionament sales de treball.

Es detalla el funcionament de les sales; espais de participació en els que s'articularà un grup de treball. Aquests grups poden arribar a compromisos i propostes clares en el seu àmbit.

Es presenta l'estructura inicial proposada per cada sala de treball:

-Sala 1 – Comunicació, Economia, Comunicació amb Escola, Marta modera i pren acta com a part del grup promotor.

-Sala 2 – Quotes, Jordi modera i pren acta com a part del grup promotor.

-Sala 3 – Buida (per si es necessita per altres grups)

-Sala 4 – Projecte pedagògic – Covid 19, Marion modera y pren acta com a part del grup promotor.

-Sala 5 – Temps migdia i activitats extraescolars, Lidia modera y pren acta com a part del grup promotor.

-Sala central – Dedicada per assistents que vulguin parlar d'altres temes no reunits en les sales anteriors. L'Ana modera i la Laia pren acta com a part del grup promotor.

Diversos assistents voldrien participar de dues o més sales. S'explica que després dels trenta minuts es farà la posada en comú i qualsevol podrà participar dels temes treballats.

5.-Treball a sales.

Trobareu el detall d'aquestes reunions als annexos I-II-III-IV i V, amb el nom de cada sala.

6.- Conclusions treball a sales

6.1.- Comunicació, Economia, Comunicació amb Escola

Resum:

La Marta explica que han parlat dels canals de comunicació actuals, han proposat fer les comunicacions més visuals i fomentar l'ús de la web de l'AFA.

Es debat la representació del AFA en xarxes. No hi ha quòrum al respecte.

Hi ha molta il·lusió amb la revista. Han proposat fer un "dia de la revista". Plantegen que pugui afavorir la comunicació entre l'alumnat en temps Covid.

Es demanarà a l'ED un dossier de curs per millorar la comunicació famílies-escola. Es proposa demanar a L'ED una explicació completa del projecte pedagògic de centre.

Debat:

Es comparteix la inquietud respecte a l'ús de google classroom. L'autorització que ha enviat l'Escola no és suficientment concisa com per a firmar-la amb garanties que les dades de l'alumnat no es puguin explotar per part de l'empresa.

Es contesta que es treballarà el tema dins de la comissió de comunicació.

6.2.- Quotes

Resum:

El Jordi informa de la creació d'una comissió de quotes. La mateixa ha d'informar a les famílies de que són les quotes i dels deures i drets que contrem a l'escolaritzar als nostres infants a l'escola pública. Es demanarà a l'ED que formi part d'aquesta comissió.

La comissió tindrà dos objectius: la reivindicació política i el diàleg, lluita, acord respecte al pagament de quotes en el curs 20-21 amb l'ED.

Ens explica que han acordat celebrar una reunió la setmana vinent (9 ó 10 d'Octubre) amb dues parts; part informativa: Què són les quotes, què pensa l'ED de les mateixes i part d'acció política.

Debat:

Es proposa buscar altres escoles amb la mateixa inquietud per aconseguir arribar més lluny amb la reivindicació i es recorda que aquesta comissió ha de presentar el seu pla de treball per poder legitimar-ho en l'Assemblea.

Es plantegen dubtes davant la possible implicació de l'ED en aquesta comissió.

Es posen a disposició de la nova comissió els recursos de l'AFA, survey monkey, zoom i els canals de comunicació habituals.

Es pregunta si l'innovamat influeix en el debat en torno a les quotes. S'explica el cost de l'innovamat i la seva repercussió en quotes

6.3.- Projecte pedagògic – Covid 19

Resum:

L'Elena comença exponent una proposta de segon respecte a les ràtios. Es plantegen fer un escrit per a serveis territorials.

Proposen que les entrades i sortides siguin esglaonades, no flexibles, per millorar el trànsit i els problemes d'aparcament.

Han tractat la presència de la policia a l'Escola durant entrades i sortides, de les actituds d'alguns agents i de les multes rebudes.

L'Elena ens informa que han parlat dels protocols covid sempre des de l'òptica de prioritzar la salut i mantenir l'Escola oberta.

Han tingut debat respecte a l'ús de la mascareta en educació física i demanen fer més ús dels espais exteriors perquè puguin treure'ls dins del seu grup estable.

També comparteix la preocupació del grup davant la falta de contacte que acompanya a l'alumnat actualment.

Proposen engegar diversos tallers; sexualitat i resolució de conflictes són les primeres proposades.

Han acordat fer un grup experimental que estudi el que comporta portar la mascareta tant de temps seguit. Es farà servir metodologia científica pel desenvolupament d'aquest estudi.

Debat:

Es comenta que en la reunió d'inici de curs ens van dir que l'alumnat no utilitzaria mascareta a

educació física i finalment sí que la porten.

Es fa una crida a tota la sala respecte a la mobilitat. Ara s'està tornant a treballar el projecte del camí escolar i qualsevol canvi o proposta hauria de ser incorporada per aprofitar les futures obres.

Es parla de fomentar l'ús d'altres formes de transport, bus, bici, caminant.

Hi ha suport a les queixes per la presència policial i determinades actituds per part d'aquesta.

Es proposa una idea per mobilitat sostenible, la creació d'una xarxa per un carril bici-bus.

Es demana si podrien ampliar l'estudi per tenir evidències dels contagis per aerosols.

6.4.- Temps migdia i activitats extraescolars

Resum:

La Lidia exposa les inquietuds de les famílies respecte al projecte de migdia. Falta informació.

Es torna a recordar que les reunions d'inici de curs es realitzaren aviat (a l'Octubre segur).

Hi Ha hagut interès per la comissió feminista del centre. Es comenta que aquesta comissió perilla, ja que les seves integrants són mares de cursos superiors a punt de marxar de l'Escola.

La Maika completa la posada en comú parlant de les faltes de comunicació en general i de l'específica amb el grup de P3. Són nouvinguts en un any complex i necessiten més acompanyament en tots els nivells.

La Clara ha decidit formar part de la comissió migdia, la Cata de la comissió d'extraescolars i la Verònica a la comissió feminista.

Es proposarà a PiP que, si tot el grup estable està d'acord, realitzin petits vídeos per entendre una mica millor el desenvolupament habitual en temps migdia.

La Cata es compromet a revisar els tallers de la plataforma STOP RACISME per plantejar un grup de treball transversal dins l'Escola que lluiti contra la xenofòbia.

Debat:

Es proposa que el taller o xerrada de sexualitat s'articuli des de la comissió feminista.

Es demana més gent per comissió d'extraescolars.

Es recorda que el tema de gravacions hi ha de complir amb la llei de protecció de dades i drets d'imatge. Es demanarà permís i autoritzacions a famílies, ED i PiP.

Es pregunta si hi ha algú membre de Junta o grup promotor dins de la comissió feminista. Es creu necessari.

6.5.- Sala central

Resum:

La Laia presenta la preocupació per l'aparcament i les sancions rebudes. Plantegen si es podria fer un recurs col·lectiu d'aquestes multes.

Proposen un canvi de portes d'accés de l'alumnat per millorar les entrades i sortides.

La Laia continua amb breu resum de comissió de festes, es destinarà una petita dotació pressupostària pensant en la festa de final de curs si es pot organitzar.

Comenta que començaran a treballar per poder organitzar festes pels infants en temps lectiu.

Debat:

Es demana argumentació pel canvi i es recalca que no hi ha proposta actual d'entrades-sortides esglaonades.

Es reitera que es necessita un canvi d'enfocament més sostenible en tema de mobilitat.

Es torna a parlar de les males actituds d'alguns agents de policia al nostre Centre.

Es parla d'incorporar un membre de Junta a la comissió de mobilitat.

Aquest any a causa de la situació sanitària no hi ha moltes probabilitats de poder organitzar festes ni en l'Escola ni en el barri.

Es pregunta l'estat del projecte biblioberta. Aquest any no podrà continuar per la implementació dels protocols COVID.

Es parla del funcionament dels canals de comunicació adequats per contactar amb les distintes comissions – grups de treball.

A les 19.00h ens acomiadem i es dóna per finalitzada la trobada.

Signen aquesta acta la presidenta i secretaria,

Ana Rivero

Lidia Manguán García

ANNEX I - COMUNICACIÓ, ECONOMIA, COMUNICACIÓ ESCOLA

ASSEMBLEA 1ª. SALA 1 – ACTA

Components reunió: Valeria, Jordi, Cate, Marta, Ro i Gerard.

Moderadores: Ro i Marta.

Gerard. Mostra el seu interès per col·laborar en la comissió d'Economia i si cal, a la de comunicació. Ens explica el seu pas per comunicació un temps enrere. Parlem del debat sobre si les webs de l'escola i de l'AFA haurien d'estar vinculades o ser independents. Caldria que es treballés en una **web** accessible i visual. Es debat sobre la importància del **WhatsApp** per a comunicacions més visuals. Es reforça la importància de l'**email** per a enviar comunicacions més extenses i que sempre puguin apuntar a les publicacions de la web. Es debat sobre la importància de les **xarxes socials**, si cal tenir-hi presència o si prioritzem dedicar el temps a altres canals que no donin una imatge tant cap enfora.

Jordi. Mostra el seu interès per participar a la revista. Proposa 2 idees noves:

- Instaurar el dia de la Revista (a l'estil del Dia del Bricolatge), per a crear continguts entre famílies i infants i reforçar la implicació de les famílies amb la Revista i que tothom se la senti seva.
- Crear un premi literari pels alumnes.

Valeria. Mostra també interès per participar a la Revista. Proposa que es faci servir com una eina de comunicació entre infants: es podrien fer dinàmiques com que els grans facin preguntes als petits, com que els alumnes d'algun cicle creïn passatemps pels alumnes d'altres cicles, que es decideixin temes per explicar a d'altres classes... Reforçar la implicació dels infants i que tinguin relació més enllà del grup bombolla.

Gerard. Explica que ja hi ha una idea de fer entrevistes a antics alumnes (just ja n'hi ha una de feta).

Marta. Es planteja que, en el marc de la revista, es creï una reunió de treball amb els mestres que portin la revista a nivell intern de l'escola.

Cate. Es planteja preocupació sobre la desinformació de les famílies, especialment les de p3. Es plantegen opcions com fer un apadrinament entre famílies (25 famílies d'infants més grans, acompanyen cada família de p3 i els ajuden sobre totes les gestions / dubtes / inquietuds que puguin tenir). Es comenta que es podria fer extensiu a totes les famílies novingudes de l'escola.

Jordi. Explica que al grup de p3 no hi ha incertesa general, però que realment la primera reunió informativa es va centrar molt en el protocol Covid19 i que possiblement caldria una reunió informativa sobre l'escola. Es remarca que sí hi ha un problema d'actualització de base de dades (Paidós i AFA Espai Migdia).

Marta. Explica, com a exemple, que la sensació de les famílies de 1er també va ser que a la reunió de principis de curs el Covid ocupava massa temps i que faltava més informació sobre temes pedagògics. La tutora de 1er, com a resposta, ha redactat un document molt complet amb totes les preguntes que es feien les famílies.

Jordi. Ha sigut un procés ràpid, molt viu i molt participatiu.

Es comenta que podria ser un exemple clarament exportable a els altres cursos.

Gerard. Opina també que caldria reforçar la comunicació entre els mestres i les famílies perquè amb el Covid ens sentim desinformat del dia a dia dels nostres infants.

Cate. Explica com a exemple que el grup de 3er A reben un email setmanal per Dinantia amb el resum del què han fet els infants.

S'exposa que es podria demanar als mestres que cada curs instauri una informació setmanal per passar a les famílies. Es creu que la millor eina seria el Dinantia.

Valeria. Parla de l'espai biblioteca, i comenta la incomprensió sobre perquè els infants es poden barrejar a les activitats extraescolars i en canvi no es puguin barrejar a la biblioteca. Exposa que caldria trobar la manera d'aconseguir que sigui un espai que segueixi funcionant.

Ro. Exposa que falta comunicació sobre el projecte pedagògic de l'escola, i que és un fet que s'agreuja amb l'elevat nombre de canvis de personal. Es creu que possiblement valdria la pena que l'escola prengui un temps per explicar / comunicar els canvis / millores que es fan a nivell pedagògic perquè les famílies estiguin tranquils coneixent més a fons l'escola que han triat pels seus infants, especialment ara amb els canvis de l'equip directiu.

Xènia. Es pregunta com es tractarà la comunicació en el cas de confinament? Planteja les seves inquietuds sobre els permisos per crear perfils de Google Classroom pels infants. Exposa que són uns permisos que no s'han demanat a les famílies i que atempten contra la protecció de dades dels infants.

ANNEX II - QUOTES

Grup de treball quotes

Es parla de la necessitat d' informar de què són les quotes escolars, la seva no obligatorietat, i no obstant la seva normalització.

Es parla de la necessitat de conèixer el desglossament de les quotes de l' escola.

Es parla de que hi ha un institut a Montcada que no paguen quotes.

Dit això:

Aquest any ha sorgit un grup de famílies (sobretot de 5è i 6è) que es declaren insubmises al pagament de les quotes.

L' equip directiu ha expressat el seu acord amb la necessària gratuïtat de l' educació pública, però alhora la seva dificultat per tancar un pressupost viable sense les quotes familiars.

Tant les famílies com l' ED estem d' acord en crear un grup de treball (bàsicament format per famílies) per abordar aquest tema des de dues vessants: 1) lluita política a nivell global; 2) intentar solucionar la situació de les quotes per a enguany.

Es parla de la voluntat de que l' ED ens acompanyi com a famílies en aquestes propostes.

Per tant:

Es convoca una reunió per al dijous 15 o divendres 16 a les 17h que tindrà dues parts: una primera part informativa per a posar en comú l' estat de la qüestió, la situació a altres escoles, etc. I una segona per a establir un pla d' acció (global i local) que haurà d' aprovar l' assemblea de l' AFA.

S' ha fet una breu pluja d' idees per a nodrir el pla d' acció:

1. Fer un flyer informatiu sobre què són les quotes, si són o no obligatòries, què diu la llei sobre el pagament de l'escola pública.
2. Contextualitzar l'escola de la Floresta al municipi i al Vallès Occidental i a Catalunya.
3. Propostes concretes per a ED: tarificació social, tiquet x sortides, compromís de traslladar a SSTT el cost del material que paguem les famílies, i compartir amb la resta de direccions la situació.
4. Des del grup de treball, també podem intentar contactar amb altres centres on els equips directius estan treballant en aquesta direcció. Podríem, idealment, fer una trobada amb direccions que estiguin preocupades i sensibilitzades amb el tema.

ANNEX III - SALA CENTRAL

6/10/2020 A la sala central participen: Laia, Flor; Judith i Flor

Es comença preguntant perquè ens em quedat en aquesta sala i la Flor ens explica que li van posar una multa que ha de recórrer però que el problema de l'**aparcament** li preocupa.

Entre totes recollim els problemes actuals i possibles actuacions:

Problemes:

- Tothom arriba a la mateixa hora, la flexibilitat horària per arribar no funciona.
- Estretament de carril
- No tothom pot fer servir bici o arribar a peu
- Entrada de petits lluny de l'aparcament tot i que són els que més temps necessiten per acompanyar els infants a les classes
- S'està fent servir menys el bus i més el cotxe particular
- Les multes i actitud de la policia

Possibles solucions.

- Entrada esglaonada, els més grans que són els que no necessiten acompanyament es podrien citar a les 8:45 a 8:50 la resta (proposar al cole)
- Entrada dels grans x la primera porta aprofitant la rotonda dels busos com un lloc per parar i baixar, no aparcar
- Combinar les dues
- Potenciar altres mitjans de mobilització
- Fer queixa sobre actuació policial

No surt comissió, si participació puntual si cal per part de la Flor.

Preguntem si hi ha altre tema, la Judith diu que es queda per donar suport a la Laia si en algun moment es reactiva la **comissió de Festes**.

Laia explica que amb la situació actual no hi ha planificacions de festes esperat que tal cap al final d'any però que ara és impossible pensar a programar festes.

Presenta la idea que si no es poden fer festes, pot ser participar d'alguna manera amb escola en les que es celebrin a hores lectives amb els nens per potenciar aquestes festes.

Judith es presta a col·laborar amb la Laia i Flor s'afegeix també.

ANNEX IV - PROJECTE PEDAGÒGIC - COVID19

A la sala de Projecte educatiu i pandèmia erem l'Ari, la Marta, la Mònica, el Manuel, el Juan, el Moi, la Marion i l'Elena.

A grans trets hem tractat els següents temes i fet les següents propostes

- **RATIO:** El govern dicta que els grups bombolla han de ser com a màxim de 20 alumnes. A l'escola hi ha varis grups que no s'han dividit i estan a una ratio de 25-27 alumnes. Mares d'un del grups, en concret de 2n, han proposat a direcció d'escriure una carta conjunta a serveis territorials demanant més recursos humans per poder dividir grups i reduir ratios. Direcció no s'ha volgut sumar a aquesta carta i aquestes mares cerquen la col·laboració de les altres famílies dels grups de ratios grans (1r,2n,3r i 6e) per escriure la carta conjunta i potser l'AFA també s'hi pot sumar
- **ENTRADES I SORTIDES** -> ho traspassem a mobilitat
 - Per tal de disminuir el risc de contagis i que els infants no s'aglomerin a les entrades i sortides barrejant-se entre grups es proposa una entrada i sortida esglaonada com fan a altres centres educatius de sant Cugat
 - Amb l'entrada esglaonada també es disminuiria l'estrés per trobar aparcament les famílies que no van amb bus, caminant o amb bici
 - Ens preguntem si la policia prioritza la missió de protegir els infants a les entrades i sortides o en té d'altres com la de sancionar
- **PRIORITZAR LA SALUT I QUE L'ESCOLA ESTIGUI OBERTA TOT L'ANY**
 - **MASCARETA:**
 - Al grup hi ha diferents punts de vista sobre el que implica anar amb mascareta ja que les informacions que ens arriben confonen. Ens hem proposat recopilar informació de qualitat amb evidències científiques sobre l'ús de les mascaretes i fer recerca experimental per tal de facilitar des de l'AFA informació contrastada entorn l'ús de les mascaretes. Ens preocupa que estiguin respirant molt diòxid de carboni i les bactèries i virus que s'adhereixen a aquestes.
 - Demanem que es faci educació física sense mascareta i que es facin moltes més activitats a l'aire lliure enlloc de a l'aula perquè puguin anar sense
 - **RELACIONS INTERGRUPS:** Ens preocupa la falta de contacte entre diferents infants, que no es facin activitats com acompanyar als de P3 a fer la migdiada i altres que es feien entre grups i volem demanar a l'escola que busqui maneres perquè no es perdi aquesta relació
- **PROJECTE EDUCATIU:** Se'ns ha acabat el temps
 - Potenciar els tallers de sexualitat, resolució de conflictes i altres interessants com els que va proposant l'AFA per a què es duguin a terme a les aules amb els infants.
-

ANNEX V - ESPAI MIGDIA I EXTRAESCOLARS

En aquesta sala eren sis assistents: Clara (P5), Verònica(P4), Cata (P5), Vicente (P3), Maika (3er) i Lidia (2n) per part de Junta.

Comencem fent una breu explicació de com funcionarà la sala, i animant que els assistents expressin tots els seus neguits i suggeriments.

Verònica: Es presenta al grup i explica les seves motivacions per participar en l'AFA. Pregunta per l'estat de la comissió feminista i per les accions ja realitzades en anys passats. Mostra el seu interès per participar en la comissió feminista de manera activa.

Lidia: Explica que la comissió feminista perilla perquè els membres ja estan al cicle de grans (5è i 6è). Comenta breument les accions que la comissió va dur a terme. Posa en contacte a la Verònica amb la Xènia, membre de la comissió.

Clara: Es presenta al grup i parla del seu neguit amb relació al funcionament de l'espai migdia. No tenen informació de com es desenvolupa aquest temps i mostra la seva preocupació davant que no hi hagi continuïtat entre el projecte educatiu del centre i el projecte propi de migdia que considera desarticulat. Pregunta i suggereix que proposem activitats dirigides en aquest temps.

Verònica: Dona suport a la reflexió de la Clara, té un sentir semblant amb relació al temps migdia.

Lidia: Explica que aquest any hi ha hagut diversos canvis tant en coordinació PiP com a la comi migdia i que no s'ha pogut comunicar com caldria les propostes en temps migdia. Hi ha un projecte al darrere que es consensua amb ED i AFA i es presentarà en les reunions d'inici de curs.

Maika: com a membre de la comissió migdia informa les assistents que d'aquí a poc temps tindran lloc les reunions en les quals PiP presentarà la proposta per aquest any. Explica que és nouvinguda a la comissió i està treballant a marxa forçada d'aquesta. Reconeix que la comunicació és un eix fonamental que cal treballar més en aquesta comissió i en general en l'Escola. Aprofita per demanar més gent per portar la comissió, ja que és un gran volum de temes a gestionar i ara mateix la componen dues persones amb poca disponibilitat i ella mateixa.

Clara: S'ofereix a participar de la comissió a pesar de la seva disponibilitat reduïda.

Maika: Agraeix a la Clara i s'intercanvien els contactes. Comenta que ni que sigui poc temps qualsevol reforç serà beneficiós per la comissió.

Cata: Pregunta com funciona a nivell operatiu la comissió migdia (i en general les comissions AFA). En el cas de migdia demana si el projecte de lleure, els menús... neixen de PiP i després AFA dóna vistiplau, si es poden proposar altres projectes...

Lidia: Explica com funciona en migdia. Tant les empreses fan les seves propostes com l'AFA i l'ED del centre. Entre els tres agents es perfila el projecte. Per descomptat que l'AFA comenta suggereix i canvia parts del projecte si es considera necessari i hi ha aprovació per part de Junta. Es pretén que totes les comissions siguin transversals. Aprofita per demanar més gent per extraescolars, ja que només hi ha una persona des de fa tres anys en aquesta comissió.

Cata: Mostra interès a formar part de la comissió d'extraescolars i dóna el seu contacte a la Lidia. També fa una proposta transversal. Ella té molt interès en conscienciar respecte a la xenofòbia, parla dels diversos tallers que ofereix la plataforma STOP RACISME i es compromet a estudiar aquests tallers per fer una proposta concreta cap a l'escola / AFA en la propera assemblea.

Verònica: Parla que la majoria de temes que preocupen amb relació al funcionament de l'Escola i a la pròpia escola són transversals, i que sembla que no es tractin així.

Maika i Clara: Donen la raó a la Verònica.

Lidia: Pregunta si es té altra proposta o suggeriment amb relació a l'Escola, AFA en general.

Vicente: Es presenta i diu que havia entrat en aquesta sala per les inquietuds que tenen a P3 en matèria de temps migdia. Comenta que amb la conversa que ha escoltat ha resolt alguns dubtes però no tots. Parla que en P3 es senten molt poc i mal informats respecte al que passa amb els seus fills i filles durant la jornada escolar. Ara que a P3 no fan migdiada no sap que es fa en aquest temps. L'inform diari que rep per part de PiP li sembla fred i amb molt poca informació. Comparteix el seu neguit respecte a aquest curs en el qual no es pot entrar a l'Escola, ja que no sap ni com és l'aula a la qual assisteix el seu fill.

Maika: Explica de nou que s'està treballant perquè les reunions d'inici de curs amb famílies delegades siguin el més aviat possible i que es farà l'esforç d'amillorar les comunicacions entre temps migdia i famílies.

Lidia: Explica el projecte, famílies visitadores, en temps migdia i informa que està en suspens aquest any a causa de la covid.

Maika: Comparteix la seva experiència en el projecte i la valora de molt enriquidora.

Verònica: Seguint la conversa proposa demanar petits vídeos del dia a dia en temps migdia a PiP. Aclareix que si tothom al grup estable està d'acord pel tema dels drets d'imatge dels menors.

Maika: Recull la proposta i transmetera a PiP

Lidia: Recorda que per gravacions també s'ha d'informar a l'ED del centre perquè ho aprovi.

Terminen les intervencions i es torna a la sala central.

ANNEX VI - LLISTAT ASSISTÈNCIA

Asistentes: (26 personas)

Elena Sanfeliu mare del Bernat Duch Altet

P4 Verónica (mare del Leo)

Judit Monjo, mare Oriol Roque 2n i Arnau Roque 5è

Marta (Nora 2n) i Ari (Etna de 2n) i sira y cloe de 4rtAiB

P3 Monica Alegre, mare Joanna Alemany

Carla Marimon - mare de JÚLIA VELLÓN – 3rA

Xènia Amorós, mare de l'Ada de 6è.

Gerard Valldeperez (parella Lucie Quemener): pare i mare de l'Aloma (2n) i Azilis (P5)

p5 - Clara Xifra - mare Nikos

Juan CabezasPadre de Jennifer 5º

Marta Sala, mare Lua 1er i Iria p3

Flor(MADRE DE ORNELLA P4)

Manuel García (Gael)

Carola Alegre mare de Gala i Genís de 5è

Jordi Cabo pare de Gael 1er i Vega p3

Miren, mare de Mikel de P3

Rosario (Iñaki P4 + Isabella 1º)

Caterina, mare de p4 i 3A

Ester, mare de nora p5

Moï

Marion Guillon, mare P3 i 1er

Anna Rivero, mare p5

Jordi Panyella, pare p5

Lidia Manguan, mare Otto 2n

Maika, mare 3er

Laia, mare Biel 1er i Aleix 2n