

Reunió de famílies delegades amb equip directiu 14 de març del 2018

ASSISTEIXEN:

Eva Pérez, cap d'estudis

Mari Luz Guerrero, secretària

Carola, presidenta de l'AFA

Òscar, coordinador del grup de famílies delegades i tresorer de l'AFA

Marion, delegada de P4

Alba, delegada de P5

Marta i Mireia, delegades de 1r

Cecília, delegada de 2n

Franky, delegat de 4t

Jordi, delegat de 5è

Marina, delegada de 6è

RESUM:

Aquesta segona reunió de l'equip directiu i de les famílies delegades de l'escola va ser plantejada de manera diferent. Es van voler mostrar alguns aspectes de cada cicle per tal d'apropar més a les famílies allò que es fa a les aules.

Per aquest motiu, no es va agafar acta al moment, ja que vam anar canviant d'espai, i, per tant, aquest és un resum de la trobada.

Infantil

Ens expliquen el funcionament dels ambients, és l'infant qui tria l'ambient i es barregen P3, P4 i P5, formant grups d'unes 15 persones.

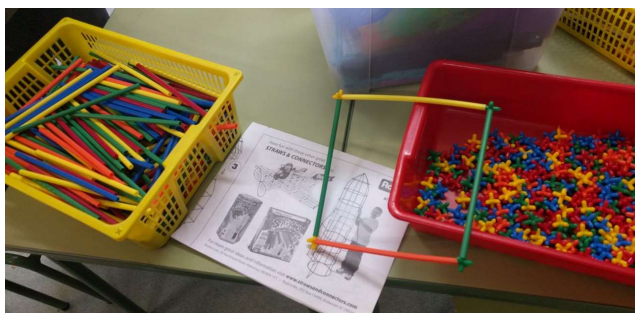
Es va fer un recorregut pels 5 ambients del cicle de petits on es mostren els diferents materials i espais.

També es va anar explicant l'objectiu de cada ambient i com aquests materials hi contribueixen en el seu desenvolupament.

Música: Música no és curricular a infantil, però l'escola considera que es prou important.

Tenen instruments, memoris de sons i altres jocs amb els que aprenen a distingir els aguts dels greus...

Construcció: Amb fustes, troncs naturals, tuls, teles, suros...





Joc simbòlic: Es un ambient amb diferents racons: disfresses, maquillatge, mini-teatre, tenda de campanya, botigueta...



Experimentació: Aquest últim ambient es va veure al final de la sessió.



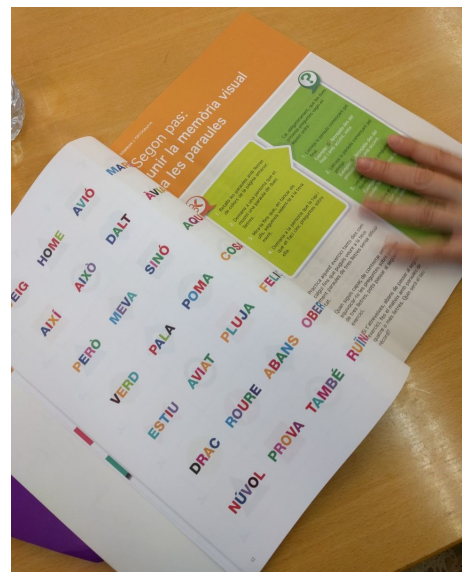


Psicomotricitat: Coixins, espatlleres... S'està valorant de cara a l'any que ve, d'eliminar aquest espai, per tal que psico torni a ser una classe setmanal.

Grans

Seguidament, ens vam reunir a la sala de mestres, on es van presentar dos materials concrets del cicle de grans:

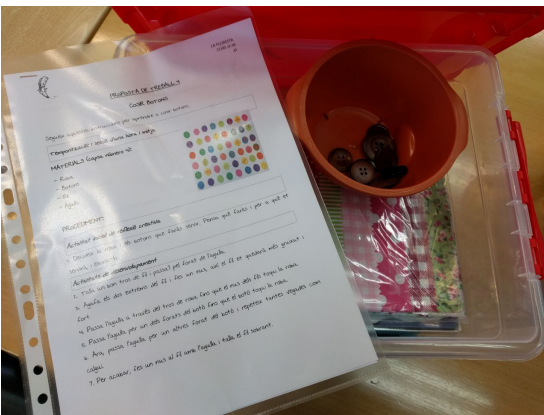
Mètode de les "100 paraules" del Daniel Gabarró: Aquesta metodologia s'aplica de 4t a 6è i potencia la millora de l'ortografia en un 80%. Es tracta de presentar entre 3 i 6 paraules setmanalment: "les paraules de la setmana". Aquestes paraules es treballen entre 5 i 10 minuts cada matí, centrant-nos en la consciència fonològica i l'ortografia, però també en altres aspectes lingüístics com la cal·ligrafia, el lèxic o la gramàtica. A més, les paraules van a l'agenda de l'infant, dins del sobre "Paraules que no sé". En acabar la setmana, es fa el dictat de les paraules, que es van acumulant. Si les paraules s'han escrit correctament, passen al sobre de "Paraules que ja sé". Amb 100 paraules, aprenen totes les normes ortogràfiques: Això, història, a baix, habitació, llavors... en lletra lligada, impremta i majúscula.



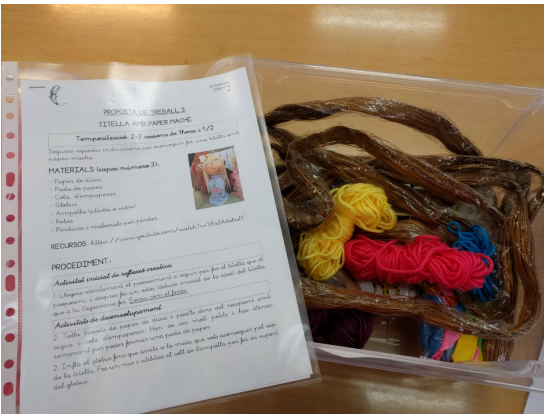
D'altra banda, es va explicar que aquest curs s'ha volgut donar resposta a la inquietud que hi havia entre les famílies de 5è, que anteriorment manifestaven que el Pla de Treball s'introduïa de manera molt sobtada. Per aquest motiu, el professorat del cicle de grans va plantejar-se fer una preparació prèvia a 4t. Aquesta preparació es materialitza en

Proposta de treball: L'alumnat tindrà 4 propostes de treball plàstic a desenvolupar en les sessions de Plàstica. Aquestes propostes estaran ben explicades en un dossier i els materials estaran en capsos. L'alumnat haurà de triar quina proposta fer en cada moment, però el dia d'entrega de les propostes, totes elles hauran d'estar acabades. En aquest sentit, com en el Pla de Treball, es fomentarà l'autonomia, la responsabilitat i la gestió del temps. A més, les Propostes de treball tenen el mateix format que el Pla de Treball, amb les tasques a fer i l'autoavaluació. Durant la sessió amb les famílies delegades, es va mostrar el material.

Les quatre propostes són: Paper maché, origami polseres i titelles.



-> Aquesta darrera presentació va generar un debat a la reunió. El delegat de 5è va verbalitzar que, personalment, veia que l'alumnat d'aquell curs estava cada vegada més desmotivats a causa del pla de treball, també se sentien frustrats perquè hi havia hagut molts suspensos i que ara tothom aprovava. A banda de la preparació prèvia, s'havia de mirar el contingut en si de cada pla, que no deixava de ser d'allò més tradicional, seguint uns llibres.



L'escola respon que hi ha hagut dificultats en aquest aspecte, i s'hi han pres mesures, els mestres de grans comparteixen inquietuds per tal de prendre acords de cicle. Aquest punt de vista va generar un debat interessant, on també es va destacar la precarietat del sistema a l'hora de decidir la plantilla docent.

-> El delegat de 4rt considera que s'hauria de fer arribar a les famílies, que són els infants els que han de preocupar-se de les dates d'entrega i de la realització de les tasques, ja que són sovint les famílies les que ho consulten en el grup de was i això els facilita molt la feina als infants i es perd tot el sentit de la responsabilitat.



-> La delegada de 6è, veient que hi ha dificultats, sobretot per a certs mestres, de treballar amb el pla de treball, proposa organitzar ella mateixa amb altres mares, un pla d'intercanvi de mestres amb Holanda, on el pla de treball s'aplica des de fa anys.

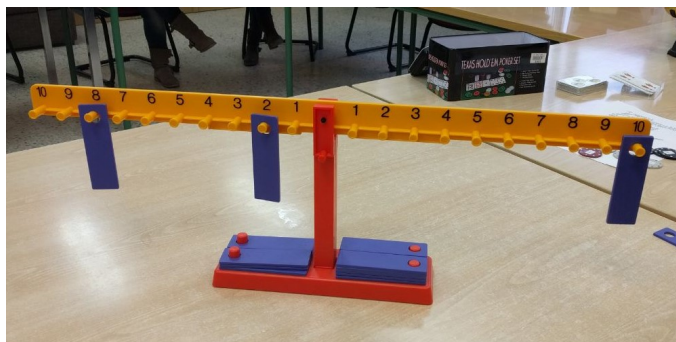
Mitjans

Matemàtiques manipulatives a través del joc: La cap d'estudis va mostrar alguns dels jocs de taula que es fan servir durant una sessió setmanal a mitjans i que serveixen per potenciar un aprenentatge manipulatiu de les matemàtiques.

Són patrons repetitius, amb el joc es fan molts més càlculs que amb un fitxa.

Són activitats reflexives amb diferents possibles maneres de resoldre.

A més és un acte social, que ajuda a raonar i entendre el concepte.



Es va presentar el projecte que s'ha fet a 3rA sobre **el cervell**.

Aquest projecte va néixer d'una inquietud dels infants "com és un cervell?" a partir d'aquí es va desenvolupar tot un projecte on es van estudiar les mesures de dimensions i pes, es compara amb un ordinador, es realitza un crani en paper maché i un cervell d'altres materials, s'estudia el cm^3 , el volum submergint en aigua...

En fi, una activitat que ha tractat molts aspectes pedagògics.

Les famílies van felicitar la Maria per la tasca realitzada en aquest projecte competencial.

El vídeo d'aquest i altres activitats, es poden veure al facebook de l'Afa.

Precs i preguntes

-> La delegada de P5 va demanar quins eren els **mínims de lectoescriptura** en acabar P5 que plantejàvem com a escola.

La cap d'estudis va explicar que l'objectiu principal és que mostrin interès pel codi escrit i iniciar-se en les habilitats pròpies de la lectura i l'escriptura, és a dir, desenvolupar tot el treball previ a la lectoescriptura, com ara bé la consciència fonològica, la relació so-grafia i l'inici del treball escrit a partir d'una ortografia natural. Aquesta informació es va donar al setembre per escrit, així les famílies podien consultar-ho.

-> La delegada de 6è va felicitar les tutores pel treball realitzat en la setmana en què se celebrava el dia de la dona. D'altra banda, va demanar si s'havia iniciat el treball per desenvolupar **el Pla de Convivència** o una Comissió de Convivència.

Se li va explicar que és un objectiu que l'escola té pel curs proper.

-> Per últim, va demanar que si s'estava seguint l'acord que hi havia al cicle de grans de treballar medi amb dossiers.

La secretària li va explicar que ara mateix no teníem aquest acord establert, ja que justament estem revisant els acords de cicle. Igualment, aquest és un aspecte a parlar amb les tutores en concret. Sabem, de ben cert, que s'ha fet prèviament, tant en aquest nivell com d'altres nivells, però per tenir més informació cal adreçar-se a les tutores.

-> Per últim, va tornar a sorgir el tema de la sensació de **manca de comunicació** per part de les famílies, especialment als informes. Es veuen freds i amb poca informació de l'infant en si.

Es va explicar que, abans de fer els darrers informes, es van revisar els acords i es van afegir de nous. A banda d'una primera plana amb informació sobre el benestar de l'infant, a totes les àrees s'ha d'explicar què s'ha fet, com ha estat l'evolució de l'alumne/a en aquella àrea i donar propostes de millora si són necessàries. Cal afegir que aquests informes han estat molt pensats i suposen molt esforç, així que actualment no hi ha previsió de canviar-los, tot i que es recullen les opinions.

D'altra banda, es va recordar la importància de l'agenda i de recursos com el Groupnote que fan servir alguns nivells. El tema de la comunicació és un aspecte que es té en compte per millorar-lo de cara al curs vinent.

Sembla que el nou format de la reunió s'ha valorat positivament i les famílies demanen veure més espais en futures sessions.

